სკკა GPCA

საქართველოს კერძო კოლეჯების ასოციაცია

GEORGIAN PRIVATE COLLEGE ASSOCIATION

სტუდენტთა მაცდენების ზღვარის დაწესება, მათი ხელშეწყობა და სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფა

ასოციაციის პოზიცია და რეკომენდაციები

ასოციაციის წევრი პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებისთვის სარეკომენდაციო დოკუმენტი.

თბილისი

ნოემბერი 2026

სარჩევი

1 შესავალი 3

შექმნის წინაპირობები

მიზანი და ასოციაციის პოზიცია

სარეკომენდაციო ხასიათი და გამოყენების ფარგლები

2 კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლება და ხარისხი 4

დასწრება და კომპეტენცია

მოქნილი სასწავლო გზები

სტუდენტის მხარდაჭერა და ხარისხის მაჩვენებლები

3 საერთაშორისო პრაქტიკა 5

ერთიანი საერთაშორისო ზღვარი

ავსტრალიური მაგალითი

ინგლისის მაგალითი

გამოსაყენებელი დასკვნა

4 შემოთავაზებული კონცეფცია 6

რა იცვლება?

როდის და რა ფარგლებში გამოიყენება ზღვარი

50 პროცენტი და შემდგომი ნაბიჯები

5 დათვლის წესი და მაგალითები 7

ზღვრის გამოყენების მაგალითები

6 პილოტირება და დანერგვა 8

პილოტის მომზადება

პილოტის შეფასება

სრულად ამოქმედება

სტუდენტის დაბრუნება

დასრულება და მიტოვება

რესურსი და ხელმისაწვდომობა

ცალკე აღირიცხოს მობილობა

7 დაწესებულების შიდა რეგულაციის პროექტი 9

მუხლები 1 და 2 მიზანი და განმარტებები

მუხლები 3 და 4 აღრიცხვა და გამოთვლა 10

მუხლები 5 და 6 ანაზღაურება და ინდივიდუალური სწავლა 11

მუხლები 7 და 8 მოდული და მხარდაჭერა 12

მუხლები 9 და 10 ინფორმირება და ანაზღაურების ვადა 13

მუხლები 11 და 12 განხილვა და გასაჩივრება 14

მუხლი 13 პილოტირება და გარდამავალი პირობები 15

8 კომიტეტის კონტაქტი 16

9 გამოყენებული წყაროები

შესავალი

შექმნის წინაპირობები

ასოციაციის წევრების მიერ მოწოდებული ინფორმაციისა და გამგეობასთან განხილული პრეზენტაციის მიხედვით, სამინისტროს მოთხოვნა უკავშირდება დაწესებულებების მიერ სტუდენტთა გაცდენების ზღვრის განსაზღვრას. როდესაც გაცდენების დათვლის პრინციპები, პერიოდი და რეაგირების პროცედურა განსხვავებულია, მსგავს პირობებშიმყოფი სტუდენტები შეიძლება სხვადასხვა დაწესებულებებში განსხვავებულ მდგომარეობაში აღმოჩნდნენ.
ამ დოკუმენტში სამინისტროს მოთხოვნა გაცდენების ზღვრის დაწესების შესახებ წარმოდგენილია როგორც საკითხის წამოჭრის წინაპირობა. ეს დოკუმენტი არ ადგენს, რომ მოთხოვნა დამოუკიდებლად ქმნის სტუდენტის სტატუსის შეჩერის სამართლებრივ საფუძველს. დაწესებულებამ შიდა რეგულაციის დამტკიცებამდე უნდა გაითვალისწინოს მოქმედი წესები.

მიზანი და ასოციაციის პოზიცია

ასოციაცია მხარს უჭერს საერთო მიდგომას, რომელიც ზუსტად აღრიცხავს გაცდენას, გამოავლენს სასწავლო დანაკლისს და სტუდენტს მის დასაფარად რეალურ შესაძლებლობას აძლევს. მხარდაჭერისა და სწავლის აღდგენის გზების გამოყენების შემდეგ შეიძლება განიხილებოდეს სტატუსის დროებითი შეჩერება. ამ მოდელით გაცდენა სტატუსის შეწყვეტას არ იწვევს.
კონცეფცია იცავს სტუდენტის უფლებებსა და განათლების ხელმისაწვდომობას. იგი ემსახურება კოლეჯის ფინანსურ და ინსტიტუციურ მდგრადობას და საბიუჯეტო რესურსის შედეგიანობას. სწავლის შეფერხება ამცირებს რესურსით მოსალოდნელ შედეგს; დროებითი შეჩერება და დაბრუნების გზა კვალიფიკაციის მიღების შესაძლებლობას ინარჩუნებს.

სარეკომენდაციო ხასიათი და გამოყენების ფარგლები

წევრი დაწესებულებები მოდელს ნებაყოფლობით ადაპტირებენ და ამტკიცებენ საკუთარი გადაწყვეტილებით. საერთო უნდა იყოს კონცეპტუალური მიდგომები, ტერმინთა განმარტებები, დათვლის სიზუსტე და სტუდენტის მხარდაჭერის გარანტიები. კონკრეტული პროგრამის პრაქტიკული მოთხოვნები, წინაპირობები და სპეციფიკა გასათვალისწინებელია.
მოდელი განკუთვნილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის. არსებობის შემთხვევაში, ისეთი მოკლე პროგრამა, რომელიც 12 სასწავლო კვირისა და 130 საათის ორივე პირობას ვერ აკმაყოფილებს, საჭიროებს ცალკე, წინასწარ დამტკიცებულ წესს. მოცემული ზღვარი მასზე ავტომატურად არ გავრცელდება.

კომპეტენციებზე დაფუძნებული სწავლება და ხარისხი

დასწრება და კომპეტენცია

კომპეტენციებზე დაფუძნებულ სწავლებაში კვალიფიკაციის სანდოობას უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების სათანადო შეფასება. დასწრება აჩვენებს მონაწილეობას კონკრეტულ აქტივობაში, ხოლო შეფასება ადგენს, რა იცის სტუდენტმა და რისი შესრულება შეუძლია. მხოლოდ დასწრება კომპეტენციას ვერ ადასტურებს, ხოლო გაცდენა ავტომატურად ვერ ადასტურებს მის არქონას.
ასოციაციის პოზიციით, მხოლოდ დასწრების პროცენტზე დამოკიდებული ავტომატური სტატუსის შეჩერება კონცეპტუალურად არ შეესაბამება შედეგებზე ორიენტირებულ სწავლებას. თავად დასწრების აღრიცხვა სასარგებლოა მხარდაჭერისა და პროგრესის მონიტორინგისთვის. ამიტომ მოდელი სტატუსის საკითხს უკავშირებს დარჩენილ სასწავლო დანაკლისს და მისი დაფარვის შესაძლებლობას.

მოქნილი სასწავლო გზები

წინარე და არაფორმალური სწავლის აღიარება საშუალებას იძლევა კომპეტენცია დადასტურდეს შესაბამისი მტკიცებულებებით და უფლებამოსილი შეფასებით. ეს არ არის გაცდენის ავტომატური გამართლება. აღიარების გადაწყვეტილება და მასზე დაფუძნებული გეგმის ცვლილება უნდა დადასტურდეს დოკუმენტით [2, 4].
ასინქრონული სწავლებისას მონაწილეობა იზომება დამტკიცებული გეგმის აქტივობებითა და ვადებით. ჩვეულებრივ მეცადინეობაზე არყოფნა გაცდენა არ არის, თუ სტუდენტს მის ნაცვლად შეთანხმებული ასინქრონული აქტივობა აქვს. სავალდებულო პრაქტიკის მოცულობა და პრაქტიკული შეფასების პირობები უპირობოდ შესასრულებელი/ასანაზღაურებელი რჩება.

სტუდენტის მხარდაჭერა და ხარისხის მაჩვენებლები

ავტორიზაციის სტანდარტი 3.2.1 ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის მომსახურებას, მათ შორის აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად კონსულტაციასა და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობას. შემოთავაზებული მიდგომა ამ მხარდაჭერას კონკრეტულ პროცედურას უკავშირებს [5].
EQAVET-ის ინდიკატორი 4 ეხება პროფესიული პროგრამების დასრულებას. ამიტომ სწავლის მიტოვების შემცირება ხარისხის გაუმჯობესების რელევანტური მიზანია. თუმცა სტუდენტის ფორმალური შენარჩუნება რეალური სწავლის გარეშე წარმატებად ვერ ჩაითვლება [6].

საერთაშორისო პრაქტიკა

ერთიანი საერთაშორისო ზღვარი

განხილული ოფიციალური წყაროები არ ადგენს პროფესიულ განათლებაში გაცდენების გამო სტატუსის შეჩერების ერთიან საერთაშორისო პროცენტს. წესები განსხვავდება პროგრამის, სტუდენტის ჯგუფისა და დაფინანსების ან სავიზო რეჟიმის მიხედვით. შესაბამისად, არც 50% და არც 12 კვირისა და 130 საათის პირობა არ არის საერთაშორისო სავალდებულო სტანდარტი. ეს არის პილოტისთვის შეთავაზებული შიდა არჩევანი.

ავსტრალიური მაგალითი

ASQA-ს საერთაშორისო სტუდენტებზე მოქმედი მითითება ითვალისწინებს პროგრამაში პროგრესის მონიტორინგსა და რისკის შემთხვევაში დახმარებას. თუ სტუდენტი მეცადინეობებს აცდენს, მაგრამ დამაკმაყოფილებლად პროგრესირებს, საჭიროა მისი არსებული ცოდნისა და შესაბამისი სასწავლო მოცულობის გადახედვა. ეს არ ნიშნავს დასწრების ვალდებულების გაუქმებას [1].
ამავე რეჟიმში ELICOS-ის ენის კურსებისთვის არსებობს მინიმუმ 80%-იანი დასწრების მოთხოვნა. იგი ყველა პროფესიულ სტუდენტზე ვერ განზოგადდება. შესაბამისი დარღვევის შეტყობინებამდე გათვალისწინებულია ჩარევა, ინფორმირება და გასაჩივრება. მოდელისთვის რელევანტურია ამ პროცესის თანმიმდევრობა, ხოლო ავსტრალიური სავიზო წესები ქართულ შიდა რეგულაციად ვერ იქნება გამოყენებული [1].
ASQA-ს წინარე სწავლის აღიარების მიდგომა ეფუძნება ცოდნისა და უნარების მტკიცებულებების შედარებას პროგრამის მოთხოვნებთან. არასაკმარისი შესაბამისობისას შესაძლებელია დამატებითი სწავლება. აღნიშნული ლოგიკა ამყარებს სასწავლო დანაკლისის ინდივიდუალურად განსაზღვრის საჭიროებას [2].

ინგლისის მაგალითი

ინგლისის 2026–2027 წლების 16–19 წლის პირთა დაფინანსების წესში ოთხი უწყვეტი კვირის არდასწრება, არდადეგების გამოკლებით, უკავშირდება პროგრამიდან გასულად აღრიცხვას, თუ დაბრუნების განზრახვის შემოწმებადი მტკიცებულება არ არსებობს. დისტანციური სწავლებისთვის მონაწილეობა და კონტაქტიც გაითვალისწინება. ეს კონკრეტული დაფინანსების წესია და არა ყველა სტუდენტისთვის ერთიანი პროცენტული სანქცია [3].

გამოსაყენებელი დასკვნა

საერთაშორისო მაგალითებიდან ასოციაცია იღებს პროგრესის შეფასებას, მოქნილი გზების გათვალისწინებას, დროულ მხარდაჭერასა და დოკუმენტირებულ გადაწყვეტილებას. პროცენტული ზღვრებისა და ვადების ვარგისიანობა ადგილობრივ პილოტში უნდა შემოწმდეს.

შემოთავაზებული კონცეფცია

რა იცვლება?
მოდელი განასხვავებს ფაქტობრივ გაცდენას და მის სასწავლო შედეგს. ფაქტობრივი ჩანაწერი ყოველთვის ინახება. სტატუსის საკითხის განხილვისთვის გამოიყენება მხოლოდ ის გაცდენილი საათები, რომელთა შესაბამისი დანაკლისი ჯერ დაუფარავია.

კატეგორია	მნიშვნელობა	გავლენა დათვლაზე
ფაქტობრივი გაცდენა	გამოტოვებული სასწავლო აქტივობა	აღრიცხვის ისტორია ინახება
ანაზღაურებული გაცდენა	დანაკლისი დაფარულია და დადასტურებულია	მრიცხველში აღარ შედის
აუნაზღაურებელი გაცდენა	დანაკლისი ჯერ შესასრულებელია	მრიცხველში შედის

მაგალითად, 6 საათის გამოტოვება თავდაპირველად ფაქტობრივი და აუნაზღაურებელი გაცდენაა. შესაბამისი დამატებითი პრაქტიკის გავლის შემდეგ 6 საათი ანაზღაურებულად აღინიშნება. წინა ფაქტობრივი ჩანაწერი არ იშლება.
ასოციაციის რეკომენდაციით, დადასტურებულად ანაზღაურებული საათები ელექტრონულ ჟურნალში აისახება საპატიო გაცდენად, შესაბამისი განაცხადის, დაწესებულების გადაწყვეტილებისა და ანაზღაურების მტკიცებულების საფუძველზე. ფაქტობრივი არყოფნა დასწრებად არ იცვლება. ეს არის შემოთავაზებული შიდა მიდგომა და არა მოქმედი წესით დადგენილი ავტომატური გათანაბრება [7].

როდის და რა ფარგლებში გამოიყენება ზღვარი
აღრიცხვა იწყება პირველი დღიდან. 50%-იანი ზღვრის პირველი განხილვა ხდება 12 სასწავლო კვირისა და სულ მცირე 130 ჩატარებული სავალდებულო საათის ორივე პირობის შესრულების შემდეგ. შემდგომი გეგმური გადახედვა ტარდება პირველი განხილვიდან ყოველ 12 სასწავლო კვირაში, კუმულაციური მონაცემებით. დახმარება და მიმდინარე გეგმის შესრულების შეფასება ამ თარიღებს არ ელოდება.
პროცენტი ითვლება მთელი პროგრამის ფარგლებში კუმულაციურად. თუ პრობლემა მხოლოდ ერთ მოდულშია, პირველ რიგში გამოიყენება მოდულის დასრულების გეგმა. სხვა მოდულებში მონაწილეობა და პროგრესი გადაწყვეტილებაში გაითვალისწინება. მხოლოდ საწყისი ერთი მოდულის მონაცემზე მთელი პროგრამიდან სტატუსის შეჩერების პროცედურა არ დაიწყება.
50 პროცენტი და შემდგომი ნაბიჯები

აუნაზღაურებელი გაცდენების 50%-იანი ზღვრის მიღწევა არის მონაცემების გადამოწმებისა და სტუდენტის წერილობით ინფორმირების საფუძველი. სტუდენტს ეძლევა პოზიციის წარმოდგენისა და გეგმის შეთანხმების შესაძლებლობა, შემდეგ კი არანაკლებ 30 სასწავლო დღე დანაკლისის დასაფარად და მაჩვენებლის შესამცირებლად. სტატუსის დროებითი შეჩერება განიხილება მხოლოდ ამ გზების გამოყენების შემდეგ, თუ შედეგი არ დგება.

დათვლის წესი და მაგალითები

აუნაზღაურებელი გაცდენების პროცენტი = აუნაზღაურებელი გაცდენილი საათები ÷ დათვლის დღემდე ჩატარებული სავალდებულო საათები × 100

მრიცხველში შედის მიმდინარე დაუფარავი საათები. მნიშვნელში შედის მხოლოდ რეალურად ჩატარებული საათები, რომელთა გავლაც ამ სტუდენტს მოქმედი გეგმით მოეთხოვებოდა. მომავალი საათები, გაუქმებული აქტივობები და შეჩერებული სტატუსის პერიოდი არ გამოიყენება.

ეტაპი	დათვლა	შედეგი
ჩატარდა 130 საათი და 65 საათი აუნაზღაურებელია	**65 ÷ 130 × 100**	**50%**
სტუდენტი დაესწრო შემდეგ 130 საათს	**65 ÷ 260 × 100**	**25%**
წინა დანაკლისიდან 39 საათი ანაზღაურდა	**26 ÷ 260 × 100**	**10%**

მაგალითში 130-საათიანი პირობა შესრულებულია. 50%-იან ზღვარზე ფორმალური რეაგირებისთვის აუცილებელია 12 სასწავლო კვირის გასვლაც. შემდეგი ეტაპები აჩვენებს სწავლის გაგრძელებისა და ანაზღაურების გავლენას; ისინი ახალ ვადამდე გეგმურ განხილვას არ ექვემდებარება.

ზღვრის გამოყენების მაგალითები

პირველი დღე: სტუდენტმა გააცდინა 6-დან 6 საათი. მონაცემი არის 100%, მაგრამ პროცედურის პირობები (12 კვირა და 130 საათი) ჯერ არ შესრულებულა. კოლეჯი უკავშირდება სტუდენტს და არკვევს მიზეზს; სტატუსის შეჩერების განხილვა არ იწყება.
გავიდა 12 სასწავლო კვირა და ჩატარდა 130 საათი. 65 საათი აუნაზღაურებელია, ანუ მაჩვენებელი 50%-ია. სხვა პირობების არსებობისას იწყება ინფორმირება და ანაზღაურების პროცედურა. სტატუსი ავტომატურად არ შეჩერდება.
გავიდა 12 კვირა, მაგრამ ჩატარდა მხოლოდ 120 საათი. მეორე პირობა ჯერ არ შესრულებულა. მხარდაჭერა გრძელდება, ხოლო სტატუსისთვის პროცენტული ზღვარი ჯერ არ გამოიყენება.

პილოტირება და დანერგვა

2027 წელს, საშემოდგომო მიღებამდე, მოდელი გამოიცდება წევრ დაწესებულებებში, რომლებიც გამოხატავენ ჩართულობის და მიდგომის გაზიარების სურვილს. ახალი წესის პილოტირება არ იქნება მის საფუძველზე სტატუსის შეჩერების მიზეზი. მოქმედი სხვა წესებით წარმოშობილი საკითხები გადაწყდება შესაბამისი პროცედურებით.

პილოტის მომზადება

ასოციაციის შესაბამისი კომიტეტი მონაწილე კოლეჯებთან ერთად მოამზადებს საერთო განმარტებებსა და ფორმებს. დაწესებულება განსაზღვრავს პასუხისმგებელ სამსახურს, მოამზადებს პერსონალს და აცნობებს სტუდენტებს პილოტის პირობებს. თითოეულ პროგრამაში უნდა გაიმიჯნოს, რა შეიძლება ანაზღაურდეს შედეგის დადასტურებით და სად არის აუცილებელი პრაქტიკული მოცულობის შესრულება.

პილოტის შეფასება

საკითხი	რა უნდა შეფასდეს
დათვლის სიზუსტე	ერთნაირი მონაცემები ერთნაირ შედეგს იძლევა თუ არა
ხარისხი	ზღვარის მიღწევის შემდეგ რამდენი ჩაერთო სასწავლო პროცესში.
სტუდენტის დაბრუნება	რამდენმა დაფარა დანაკლისი და დაადასტურა შედეგები
დასრულება და მიტოვება	ცალკე აღირიცხოს მობილობა
რესურსი და ხელმისაწვდომობა	პერსონალის დრო, დამატებითი სწავლების ძალისხმევა/ხარჯი და სტუდენტის პრობლემები

ფინანსური ეფექტი შეფასდება დამატებითი დახმარების ხარჯისა და მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით. მხოლოდ შენარჩუნებული სტატუსების რაოდენობა დაფინანსების ეფექტიანობას ვერ დაამტკიცებს.

სრულად ამოქმედება

პილოტის შედეგებით დაზუსტებული მოდელის სრულად ამოქმედება რეკომენდებულია 2027 წლის საშემოდგომო მიღებით ჩარიცხული სტუდენტებისთვის, დაწესებულების მიერ დამტკიცებისა და სტუდენტების წინასწარი ინფორმირების შემდეგ. მონიტორინგი გაგრძელდება 2027 წლის ბოლომდე. მისი შედეგები ხარისხის კომიტეტის მიერ განხილული იქნება 2027 წლის მეორე კოლეგიალურ ვიზიტზე.

დაწესებულების შიდა რეგულაციის პროექტი

ნიმუში წევრი დაწესებულების მიერ ადაპტირებისა და დამტკიცებისთვის
მუხლი 1. ზოგადი დებულებები და რეგულირების სფერო

1. წინამდებარე წესი განსაზღვრავს პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში პროფესიული სტუდენტების დასწრების აღრიცხვის, გაცდენების დათვლისა და მართვის პროცედურებს.
2. წესი შემუშავებულია საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. კერძოდ, „პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2025 წლის 19 სექტემბრის №95/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი საგანმანათლებლო დაწესებულების ელექტრონული ჟურნალის წარმოების წესის“ მოთხოვნათა სრული დაცვით.

მუხლი 2. ტერმინთა განმარტება

1. ფაქტობრივი გაცდენა – პროფესიული სტუდენტის მიერ სასწავლო პროცესში გამოტოვებული სავალდებულო აქტივობა ან საათი. ის წარმოადგენს ობიექტურ ისტორიულ ჩანაწერს, რომელიც ელექტრონულ ჟურნალში უცვლელად ინახება და არ იშლება იმ შემთხვევაშიც კი, თუ სტუდენტი მოგვიანებით აანაზღაურებს მას.
2. სასწავლო დანაკლისი – გაცდენის შედეგად შეუსრულებელი საქმიანობა ან შესაბამისი დაუდასტურებელი შედეგი, რომელიც პროგრამის მიზნებისათვის უნდა ანაზღაურდეს.
3. ანაზღაურებული გაცდენა – გაცდენილი სასწავლო საათი/დანაკლისი, რომელიც სტუდენტის მიერ დაფარულია და დადასტურებულია (მაგალითად, დამატებითი მეცადინეობით/პრაქტიკით ან მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადასტურებით). დაწესებულების გადაწყვეტილებისა და შესაბამისი მტკიცებულების საფუძველზე, აღნიშნული საათები ელექტრონულ ჟურნალში აისახება საპატიო გაცდენად და გაცდენის პროცენტის გამოთვლისას მრიცხველში აღარ შედის.
4. აუნაზღაურებელი გაცდენა – მიმდინარე დაუფარავი საათები, რომელთა ანაზღაურება ჯერ არ განხორციელებულა.
5. ანაზღაურების გეგმა – განსაზღვრავს საქმიანობას, საათებს, შეფასებას, ვადებსა და პასუხისმგებელ პირებს.
6. სასწავლო დღე – შესაბამისი პროგრამის სასწავლო პროცესის დღე.
7. სასწავლო კვირა – სტუდენტის მოქმედი გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო პროცესის კვირა. არდადეგები და სტატუსის შეჩერების პერიოდი მასში არ შედის.

მუხლი 3. გაცდენის პროცენტის გამოთვლის ფორმულა და კონტროლის პერიოდულობა

1. გაცდენების პროცენტული მაჩვენებელი ითვლება მთელი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში კუმულაციურად.
2. გამოთვლის მათემატიკური ფორმულა:

აუნაზღაურებელი გაცდენების პროცენტი = (აუნაზღაურებელი გაცდენილი საათები / დათვლის დღემდე ჩატარებული სავალდებულო საათები) × 100.

1. პროცენტული ზღვრის ოფიციალური შემოწმება ტარდება ყოველი 12 სასწავლო კვირის ბოლოს. მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ ერთდროულად შესრულებულია ორივე პირობა :

ა) გასულია 12 სასწავლო კვირა;

ბ) ჩატარებულია სულ მცირე 130 სავალდებულო საათი.

1. შემდგომი გეგმური გადახედვა ხორციელდება ყოველ 12 სასწავლო კვირაში, კუმულაციური მონაცემების საფუძველზე.

მუხლი 4. სტუდენტთან კომუნიკაცია და გაცდენების ანაზღაურების გზები

1. დაწესებულება ახორციელებს პროფესიულ სტუდენტთან ადრეულ კომუნიკაციასა და მხარდაჭერას. საწყისი მონიტორინგის პერიოდის (12 სასწავლო კვირისა და 130 ჩატარებული საათის) გასვლის მიუხედავად, სტუდენტის მიერ ზედიზედ 10 სასწავლო დღის განმავლობაში ყველა სავალდებულო სასწავლო აქტივობაში გამოუცხადებლობა წარმოადგენს მასთან დაკავშირებისა და გაცდენის მიზეზების გარკვევის საფუძველს.
2. საწყისი მონიტორინგის პირობების (12 სასწავლო კვირისა და სულ მცირე 130 ჩატარებული საათის) შესრულების შემდგომ, აუნაზღაურებელი გაცდენების მართვა ხორციელდება ეტაპობრივი რეაგირების პრინციპით:

ა) აუნაზღაურებელი გაცდენების 20%-იანი მაჩვენებლის დაფიქსირება წარმოადგენს პროფესიულ სტუდენტთან ოპერატიული დაკავშირების, გაცდენის მიზეზების გარკვევისა და პრევენციული კონსულტაციის გაწევის საფუძველს;

ბ) აუნაზღაურებელი გაცდენების 30%-იანი მაჩვენებლის მიღწევა წარმოადგენს სტუდენტისთვის ოფიციალური წერილობითი შეტყობინების გაგზავნისა და გაცდენილი საათების ანაზღაურების ინდივიდუალური გეგმის შეთავაზების საფუძველს.

1. 50%-იანი მიღწევის დაფიქსირებისას, დაწესებულების სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის წარდგინებით იწყება ადმინისტრაციული წარმოება და ინიშნება სტუდენტის მხარდაჭერის ღონისძიებები;
2. დაწესებულება ახორციელებს ოფიციალურ წერილობით კომუნიკაციას სტუდენტთან ოფიციალური საკომუნიკაციო არხების მეშვეობით;
3. სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა დააფიქსიროს საკუთარი პოზიცია, შეათანხმოს ინდივიდუალური გეგმა და ფაქტობრივად გაცდენილისაათების ასანაზღაურებლად განესაზღვრება არანაკლებ 30 სასწავლო დღის ვადა .
4. გაცდენილი საათების ანაზღაურების ინსტრუმენტები:

ა) მოდულით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების დადასტურება;

ბ) დამატებითი მეცადინეობების ან/და პრაქტიკული კომპონენტის გავლა;

გ) ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლა.

7. ანაზღაურების ინსტრუმენტი უნდა შეესაბამებოდეს სასწავლო დანაკლისსა და შეფასების მოთხოვნებს.

8. მოდულით განსაზღვრული სავალდებულო პრაქტიკული კომპონენტის/პრაქტიკის საათობრივი მოცულობა ვერ ჩანაცვლდება მხოლოდ თეორიული შეფასებით/ გამოცდით. გაცდენილი პრაქტიკული საათების ანაზღაურება ან/და შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურება

მოითხოვს პრაქტიკული კომპონენტით გათვალისწინებული დავალებების/ მოთხოვნების ფაქტობრივ შესრულებასა და დადასტურებას.
9. ანაზღაურებას ადასტურებს შემფასებელი ან უფლებამოსილი პირი. სტუდენტის განაცხადისა და დაწესებულების გადაწყვეტილების საფუძველზე, ანაზღაურებული საათები ელექტრონულ ჟურნალში აისახება საპატიო გაცდენად და აიტვირთება ანაზღაურების მტკიცებულება.
10. ინდივიდუალური ანაზღაურების გეგმის მიმდინარეობა, აკადემიური პროგრესი და ელექტრონულ ჟურნალში მონაცემების განახლება მოწმდება უშუალოდ გეგმით განსაზღვრულ ვადებში (არანაკლებ 30 სასწავლო დღის განმავლობაში) და არ ელოდება მორიგი 12-კვირიანი გეგმური მონიტორინგის თარიღის დადგომას. სტუდენტის მიერ გაცდენების ანაზღაურების შედეგად აუნაზღაურებელი გაცდენების პროცენტული მაჩვენებლის 50%-ზე დაბლა ჩამოყვანისთანავე, ადმინისტრაციული წარმოება დაუყოვნებლივ წყდება პროფესიული სტუდენტის სასარგებლოდ.

მუხლი 5. პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების პირობები

1. 50%-იანი ზღვრის მიღწევა ან გადაჭარბება ავტომატურად არ იწვევს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერებას.
2. პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერება ხდება მხოლოდ ამ წესის მე-4 მუხლის მე-4 პუნქტით გათვალისწინებული არანაკლებ 30 სასწავლო დღის ვადის უშედეგოდ ამოწურვის შემდეგ.
3. პროფესიული სტუდენტის მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის სხვა მოდულებში აქტიური მონაწილეობისა და აკადემიური პროგრესის შემთხვევაში, მხოლოდ ერთი მოდულის ფარგლებში დაფიქსირებული გაცდენები არ წარმოადგენს სტუდენტის სტატუსის შეჩერების პროცედურის დაწყების საფუძველს.
4. საგანმანათლებლო პროგრამის საწყის ეტაპზე, როდესაც სწავლება მხოლოდ ერთი მოდულის ფარგლებში მიმდინარეობს, აღნიშნული მოდულის მონაცემებზე დაყრდნობით პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების პროცედურა არ იწყება

მუხლი 6. სტატუსის შეჩერების საკითხის განხილვა

1. პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების შესახებ საბოლოო გადაწყვეტილება მიიღება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ ადმინისტრაციული წარმოების პროცესში ერთობლივად დადგინდება შემდეგი გარემოებები:
ა)გაცდენილი საათების ანაზღაურების ინდივიდუალური გეგმა შეუსრულებელია;
ბ) არ არსებობს ინდივიდუალური გეგმის ვადის გაგრძელების დასაბუთებული/საპატიო საფუძველი;
გ) დაფიქსირებული გაცდენები ატარებს სისტემურ ხასიათს და არ ეხება მხოლოდ ამ წესის მე-5 მუხლით გათვალისწინებულ ცალკეულ (ერთ) მოდულს.
2. საკითხს განიხილავს დაწესებულების ხელმძღვანელის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული კომისია ან უფლებამოსილი ორგანო. პროფესიულ სტუდენტს სხდომის გამართვის თარიღისა და ადგილის შესახებ ოფიციალურად ეცნობება არანაკლებ 5 (ხუთი) სამუშაო დღით ადრე და უზრუნველყოფილი იქნება მისი უშუალო

მონაწილეობით, საკუთარი პოზიციის დაფიქსირების, განმარტებებისა და შესაბამისი მტკიცებულებების წარდგენის უფლებით.
3. კომისიის/უფლებამოსილი ორგანოს მიერ საკითხის განხილვის შედეგად შესაძლებელია მიღებულ იქნეს ერთ-ერთი შემდეგი გადაწყვეტილება:
ა) პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შენარჩუნება და გაცდენილი საათების ანაზღაურების ვადის გაგრძელება;
ბ) განახლებული ინდივიდუალური სასწავლო/ანაზღაურების გეგმის შეთანხმება და დამტკიცება;
გ) პროფესიული სტუდენტის სტატუსის დროებითი შეჩერება.
4. პროფესიული სტუდენტის სტატუსის დროებითი შეჩერება გამოიყენება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, როდესაც არსებული სასწავლო გეგმით სწავლის გაგრძელება ობიექტურად შეუძლებელია.
5. წინამდებარე წესით გათვალისწინებული გაცდენების დაგროვება არ წარმოადგენს პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეწყვეტის საფუძველს.
6. კომისიის/უფლებამოსილი ორგანოს მიერ მიღებული გადაწყვეტილება ფორმდება წერილობით და უნდა იყოს დასაბუთებული. ინდივიდუალურ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტში დეტალურად აისახება დადგენილი ფაქტობრივი გარემოებები, გაცდენების პროცენტული გაანგარიშება, სტუდენტისთვის გაწეული მხარდაჭერის ღონისძიებები, სტუდენტის მიერ დაფიქსირებული პოზიცია, შესაძლო ალტერნატივების შეფასება და გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესი და ვადები.
7. პროფესიული სტუდენტის სტატუსის შეჩერების შესახებ გადაწყვეტილებაში დამატებით მკაფიოდ მიეთითება სტატუსის აღდგენის წესი, შესაბამისი განცხადებით მიმართვის პირობები, უფლებამოსილი საკონტაქტო პირის/სამსახურის მონაცემები და სტუდენტის შემდგომი საგანმანათლებლო ტრაექტორია (სასწავლო გზა), დაწესებულებაში მოქმედი შიდა რეგულაციების შესაბამისად.

მუხლი 7. გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესი და პროცედურები

1. მიღებული გადაწყვეტილება (ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტი) პროფესიულ სტუდენტს ოფიციალურად ეცნობება მიღებიდან არაუგვიანეს 3 (სამი) სამუშაო დღის ვადაში.
2. გადაწყვეტილების ჩაბარების/ოფიციალურად გაცნობის დღიდან 10 (ათი) სამუშაო დღის ვადაში პროფესიულ სტუდენტს უფლება აქვს შეიტანოს შიდა ადმინისტრაციული საჩივარი დაწესებულების შიდა რეგულაციით განსაზღვრულ უფლებამოსილ ორგანოში/ხელმძღვანელთან.
3. პროფესიული სტუდენტის მიერ წარდგენილ შიდა ადმინისტრაციულ საჩივარს განიხილავს დაწესებულების ის უფლებამოსილი პირი ან ორგანო, რომელსაც უშუალოდ არ მიუღია გასაჩივრებული გადაწყვეტილება.

4. შიდა ადმინისტრაციულ საჩივარზე გადაწყვეტილება მიიღება და სტუდენტს ოფიციალურად ეცნობება საჩივრის წარდგენიდან არაუგვიანეს 10 (ათი) სამუშაო დღის ვადაში.
5. საქმისათვის მნიშვნელოვანი გარემოებების დადგენის მიზნით ვადის გაგრძელების აუცილებლობისას, დასაბუთებული გადაწყვეტილების შესახებ პროფესიულ სტუდენტს წერილობით ეცნობება პირველადი (10-დღიანი) ვადის ამოწურვამდე წინასწარ.

მუხლი 8. მონაცემთა შენახვა, კონფიდენციალობა და სისტემური უსაფრთხოება
ელექტრონულ ჟურნალში ასახული პერსონალური და განსაკუთრებული კატეგორიის მონაცემების მიმართ ჟურნალის სუბიექტები ვალდებულნი არიან დაიცვან კონფიდენციალობა და არ გაამჟღავნონ ინფორმაცია, რომელიც მათთვის ცნობილი გახდა სამსახურებრივი თუ სასწავლო მოვალეობის შესრულებისას.

8 კომიტეტის კონტაქტი

დოკუმენტის გამოყენების, პილოტში მონაწილეობისა და უკუკავშირის საკითხებზე საკონტაქტოა ასოციაციის შესაბამისი კომიტეტი.

საკონტაქტო მონაცემები:

პროფესიული განვითარებისა და ცოდნის გაზიარების კომიტეტი
- **ლიზი გვენცაძე, კომიტეტის თანათავმჯდომარე**
- **gpca.development@gmail.com**
- **599688285**

რეკომენდებული უკუკავშირი

დაწესებულებებს ვთხოვთ, კომიტეტს გაუზიარონ დათვლის პრაქტიკული სირთულეები, მოდულებთან დაკავშირებული შემთხვევები, სტუდენტის დაბრუნებისა და შედეგების მონაცემები, ანაზღაურების ხელმისაწვდომობა და შემოთავაზებული ცვლილებები. სტუდენტთა სახელები და სხვა იდენტიფიცირებადი მონაცემები საერთო უკუკავშირში არ უნდა შევიდეს.

გამოყენებული წყაროები

ოფიციალური წყაროები გადამოწმებულია 2026 წლის 29 ოქტომბერს. უცხოური მაგალითები გამოიყენება დასაბუთებისთვის და არ ცვლის საქართველოში მოქმედ სავალდებულო მოთხოვნებს.

1. ASQA Overseas student attendance **https://www.asqa.gov.au/for-providers/provider-obligations/esos-requirements/overseas-student-attendance**A
2. SQA Credit transfer and recognition of prior learning **https://www.asqa.gov.au/for-students/credit-transfer-and-recognition-prior-learning**
3. Department for Education Advice funding rules for 16 to 19 provision 2026 to 2027 **https://www.gov.uk/government/publications/advice-funding-rules-for-16-to-19-provision/advice-funding-rules-for-16-to-19-provision-2026-to-2027**
4. Cedefop European guidelines for validating non formal and informal learning 2023 **https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3093**
5. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი ავტორიზაციის სტანდარტები **https://www.eqe.ge/ka/page/static/467/avtorizatsiis-standartebi**
6. European Commission EQAVET framework **https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/working-together/eqavet-european-quality-assurance-vocational-education-and-training/about-eqavet/eqavet-framework_en**
7. საქართველოს განათლების მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2025 წლის 19 სექტემბრის №95/ნ ბრძანება ელექტრონული ჟურნალის წარმოების წესი **https://matsne.gov.ge/ka/document/view/6627565**

შიდა წყარო

ასოციაციის გამგეობასთან განხილული პრეზენტაცია „სტუდენტის შენარჩუნება და სწავლების ხარისხი“ განახლებული ვერსია. დოკუმენტში გათვალისწინებულია 12 სასწავლო კვირისა და 130 საათის საწყისი პირობა, 50%-იანი ზღვარი და 2027 წლის დანერგვის გეგმა.